

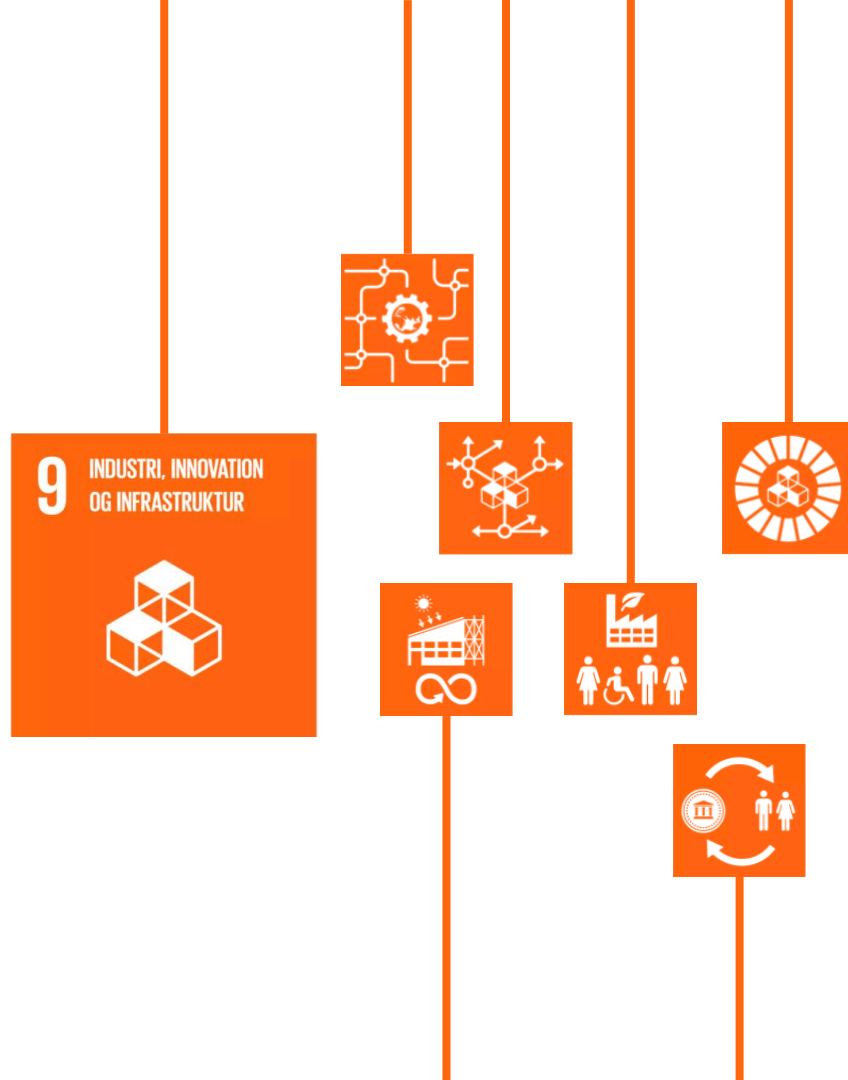
Det hul af lys kap 9

Verdensmål 9: INDUSTRI, INNOVATION & INFRASTRUKTUR

1. Hvordan sikrer vi en teknologisk udvikling, der både skaber økonomisk vækst og nye arbejdspladser, og som samtidig er bæredygtig?
2. Og hvordan forholder vi os til dette emne i kunst og litteratur, så det ikke bliver et abstrakt emne, men kan relateres til menneskers hverdag?

Se denne video om verdensmålet:

https://www.youtube.com/watch?v=NU6rc_vm9rs



Innovation i forskellige tidsperioder

se klip med Ken Robinson:

https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms

Postindustrialisme og Postmodernisme

Det postindustrielle samfund (Daniel Bell)

- overgang fra primære og sekundære til tertiære erhverv (faldende andel af industriarbejdere)
- videnssamfund
- velfærdssamfundet skaber nye behov (Maslows behovspyramide): uddannelse, forskning, sundhed, fritid, handel, transport osv.

Det postmoderne samfund (Jean-Francois Lyotard)

- de store fortællingers/ideologiers død
- opgør med oplysningstiden og udviklingstro
- ikke længere sandt og forkert/anything goes
- massemediernes konstruktioner og kopier af virkeligheden (mangel på sandhed = objektivitetens sammenbrud): fokus på form frem for indhold

Videnssamfundet i uddannelsessystemet

Industrisamfundet

- Læreren som instruktør
- Læreren som vidensressource
- Curriculumstyret læring
- Time- og skemaorganiseret læring
- Primært fact-baseret læring
- Teoretisk abstrakte principper og oversigter
- Rutiner og øvelser
- Regler og procedurer
- Konkurrence
- Klasserumsfokuseret
- Rigtige resultater
- Ioverensstemmelse med norm
- Computeren som objekt for læring
- Statistiske medierepræsentationer
- Klasserumsbundet kommunikation
- Tekstvurdering ud fra normer

Videnssamfundet

- Læreren som facilitator, guide og konsulent
- Læreren som medlærer
- Elev/studereststyret læring
- Åbne/fleksible læreprocesser
- Primært projekt- og problembaseret læring
- Virkelighed/konkrete handlinger og refleksioner
- Spørgsmål og konstruktion
- Undersøgelse og opfindelse
- Samarbejde
- Gruppe/fællesskabsfokuseret
- Åbne resultater
- Skabe variation
- Computer som redskab for læring
- Dynamiske multimedieinteraktioner
- Worldwide kommunikation
- Fremførelse/fremlæggelse vurderet af eksperter, vejleder, kammerater/medstuderende og sig selv

Industrisamfundets of videnssamfundets paradigmeskift efter Trilling og Hood
(Trilling B og Hood P: Learning, Space and Identity. 2001)



Opgave to og to (10 min. –skriv ned)

- Kan I genkende videnssamfundet i jeres gymnasium? Kan I genfinde industrisamfundet i jeres gymnasium? Giv eksempler!



System og livsverden, Jürgen Habermas

- Tysk sociolog
- Borgerlig offentlighed
- Kommunikativ rationalitet
- Sandhedsfordringer
- System og livsverden

To samfundssfærer: System og livsverden

- **Systemet (stat og marked)**

- Præget af:

- Magt
- Penge
- Instrumentel handlen og kommunikation
- Effektivitet
- Formålsrationalitet
- Eksempler: virksomheder, det politiske system, offentlige institutioner (skolen), medierne, økonomien, arbejdet.



- **Livsverden (civilsamfundet)**

- Præget af:

- Følelser
- Personlige relationer
- Kommunikativ handlen
- Omsorg
- Middelrationalitet
- Eksempler: Familien, 3u, sociale netværk, fodboldklubben, fritiden
- Familien kendetegnet ved fælles værdier, fælles anerkendelse, ligeværdig samtale og gensidig forståelse

Systemets kolonisering af livsverden

- Mange af de dele i samfundet, der før blev varetaget af civilsamfundet, varetages nu af Systemet:
 1. Børnepasning (fra forældre til pædagoger)
 2. Ældrepleje (fra familie til sosu)
 3. Reklamer eks. for ølpong
 4. Politikere i "personlige" sammenhænge
 5. Karakterpenge?

Opgave

Systemverden

- Find eksempler på, at systemet koloniserer livsverdenen?

Livsverden

- Find eksempler på, at livsverdenen koloniserer systemet?